

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Навчально-науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Первий Г.Л.

«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нова історія Європи та Америки»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітня програма	Соціальна антропологія
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	3 семестр, 5 та 6 чверті
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Бородін Є.І.

Пролонговано: на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова історія Європи та Америки» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія» спеціальності 032 Історія та археологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2023. – 15 с.

Розробник:

Бородін Євгеній Іванович, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор історичних наук, професор.

Василенко Віталій Олександрович, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор історичних наук, професор.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 032 Історія та археологія (протокол №4 від 30.08.2023 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Соціальна антропологія» спеціальності 032 Історія та археологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф9 Нова історія Європи та Америки віднесено такі результати навчання.

Програмні результати навчання	
Шифр ПРН	Зміст
РН1	Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.
РН2	Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.
РН6	Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.
РН11	Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
РН13	Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти сучасних уявлень про особливості політичного, соціального, економічного, культурного розвитку країн Європи та Америки доби Раннього Нового часу, розуміння матеріальних та духовних чинників, які сприяли перетворенню західнохристиянської цивілізації на провідну силу глобалізованого світу.

Реалізація мети вимагає трансформації дисциплінарних результатів навчання та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
РН1	РН1.1-Ф9	Знати основні факти, загальні закономірності та локальні особливості політичних, соціальних, економічних, культурних аспектів історичного процесу в країнах Європи та Америки доби Раннього Нового часу в світлі сучасних досягнень вітчизняної та зарубіжної історіографії.
РН2	РН2.1-Ф9	Визначати причини та наслідки історичних подій та процесів.
РН6	РН6.1-Ф9	Критично оцінювати історичні явища та їхні інтерпретації.
РН11	РН11.1-Ф9	Визначати фактори, що зумовлюють різноманіття локальних культур та національних спільнот, формують відмінні історичні та культурні цінності.
РН13	РН13.1-Ф9	Мати навички роботи з історичними джерелами та науковою і навчальною літературою.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Всесвітня історія	Знати основні факти, загальні закономірності та локальні особливості політичних, соціальних, економічних, культурних аспектів історичного процесу в різних країнах та регіонах світу від появи перших цивілізацій до початку Раннього Нового часу в світлі сучасних досягнень вітчизняної та зарубіжної історіографії.
	Визначати причини та наслідки історичних подій та процесів.
	Критично оцінювати історичні явища та їхні інтерпретації.
	Визначати фактори, що зумовлюють різноманіття локальних культур та національних спільнот, формують відмінні історичні та культурні цінності.
	Мати навички роботи з історичними джерелами та науковою і навчальною літературою.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	105	39	66	-	-	-	-	-
практичні	45	26	19	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	65	85	-	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, години
	ЛЕКЦІЇ	105
РН1.1-Ф9, РН2.1-Ф9, РН6.1-Ф9, РН11.1-Ф9, РН13.1-Ф9	1. Новий час: поняття та періодизація. Фундаментальні риси історії країн Заходу модерної доби.	6
РН1.1-Ф9, РН2.1-Ф9, РН6.1-Ф9, РН11.1-Ф9, РН13.1-Ф9	2. Великі географічні відкриття другої половини XV – XVII ст., їхні причини та наслідки.	5
РН1.1-Ф9, РН2.1-Ф9, РН6.1-Ф9,	3. Міжнародна ситуація у Європі (кінець XV – середина XVI ст.). Італійські війни. Османська експансія.	6

PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9		
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	4. Німецькі землі на початку Нового часу. Імперія та папство. Початковий період релігійної Реформації (до 1555 р.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	5. Реформація (поза Німеччиною та Швейцарією) до кінця XVI ст. Контрреформація: форми, сутність, наслідки.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	6. Міжнародні взаємини та релігійна боротьба у Західній Європі (друга половина XVI – початок XVII ст.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	7. Англія за правління династії Тюдорів.	5
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	8. Абсолютна монархія у Франції кінця XVI – першої половини XVII ст.	5
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	9. Становлення абсолютизму в Європі та його специфіка в окремих державах (кінець XV – перша половина XVII ст.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	10. Англія в добу перших Стюартів. Протистояння королівської влади та парламентів (до 1642 р.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	11. Громадянська війна в Англії середини XVII ст. Доба республіки і протекторату.	8
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	12. Реставрація Стюартів. “Славетна революція” та її наслідки.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	13. Суспільна свідомість, “наукова революція” та культура Західної Європи XVII ст.	6
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	14. Французька абсолютна монархія доби правління Луї XIV.	4

PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	15. Доба Просвітництва. “Освічений абсолютизм” у Європі XVIII ст.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	16. Володіння австрійських Габсбургів у другій половині XVII та XVIII ст.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	17. Війна за іспанську спадщину. Велика Північна війна. Війна за австрійську спадщину. Семилітня війна.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	18. Іспанські та португальські володіння в Південній та Центральній Америці (XVI-XVIII ст.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	19. Особливості розвитку британських колоній у Північній Америці (XVII – перша половина XVIII ст.).	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	20. Причини протистояння північноамериканських колоній Великої Британії з метрополією. Війна за незалежність і утворення США.	8
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	21. Рання доба історії США (до 1789 р.). “Статті Конфедерації та Вічного Союзу”, Конституція і “Біль про права”.	4
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	22. Соціально-економічний розвиток Великої Британії у XVIII ст. та початок промислового перевороту. Становлення індустріального суспільства.	4
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	45
PH1.1-Ф9, PH2.1-Ф9, PH6.1-Ф9, PH11.1-Ф9, PH13.1-Ф9	1. Цивілізації доколумбової Америки: майя, ацтеки, інки.	4
	2. Нідерландська революція та війна за незалежність. Республіка З’єднаних Провінцій у першій половині XVII ст.	4
	3. Становлення абсолютної монархії та релігійні війни у Франції XVI ст.	4
	4. Польське королівство та Велике князівство Литовське у XVI – першій половині XVII ст.	5
	5. Московська держава у XVI-XVII ст.	4
	6. Німеччина в другій половині XVI – на початку XVII ст. Тридцятилітня війна. Вестфальський мир 1648 р. та вестфальська система міжнародних взаємин.	4
	7. Становлення парламентської монархії у Великій Британії (кінець XVII та XVIII ст.).	4

8. Франція у XVIII ст. Криза “старого режиму” та її витоки.	4
9. Німецькі князівства в другій половині XVII та XVIII ст. Посилення Пруссії.	4
10. Річ Посполита від середини XVII до кінця XVIII ст.	4
11. Російська імперія у XVIII ст.	4
РАЗОМ	150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об’єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ
--------------------------	-----------------------------

навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні	Відповідь відмінна – правильна,	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ◆ збір, інтерпретація та застосування даних; <p>спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; <p>здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; 	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Використовуються мультимедійне обладнання; дистанційна платформа Moodle та MS Teams.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Баран З.А., Качараба С.П., Сіромський Р.Б., Чума Б.П. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (кінець XV – початок XIX ст.): Навч. посібник / За ред. З.А. Баран. – К., 2015.
2. Гончар Б.М., Мордвінцев В.М., Слюсаренко А.Г., Стельмах С.П. Всесвітня історія: Навч. посібник. – 2-ге вид. – К., 2014.
3. Дейвіс Н. Європа Історія. [Пер. з англ. П. Таращук, О. Коваленко]. К.: Основи, 2020. 1464 с.
4. Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Матеріали XV Міжнародної конференції (24.11.2021). – К.: Видавничий дім «Гельветика». – 340 с.
5. Макміллан М. Війна. Як конфлікти формували нас. – Лабораторія, 2023. – 304 с.
6. Морис Я. Чому Захід панує – натепер. Оповіді з історії та що з них впливає щодо майбутнього. – К., 2014.
7. Норт Д., Волліс Дж., Вайнгест Б. Насильство та суспільні порядки. Основні чинники, які вплинули на хід історії. – Київ: «Наш формат», «Незалежний культурологічний журнал «І», 2017. – 352 с.
8. Підберезних І.Є. Нова та новітня історія Західної Європи та Америки. Ч.1: Методичні вказівки. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2022. – 88 с.
9. Плохій С. Походження слов'янських націй: Домодерні ідентичності в Україні, Росії та Білорусі. Авториз. переклад з англ. – К.: Критика, 2015. – 429 с.
10. Фергюсон Н. Цивілізація. Як Захід став успішним. – К., 2017.
11. Фукуяма, Френсіс. Витоки політичного порядку. Від прадавніх часів до Французької революції. – Київ: Наш формат, 2018. – 576 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нова історія Європи та Америки»
для бакалаврів освітньо-професійної програми «Соціальна антропологія»
спеціальності 032 Історія та археологія

Розробники:
Бородін Євгеній Іванович
Василенко Віталій Олександрович

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19